Development of Arabic Dialogue Teaching Materials Based on A Contextual Approach for Developing Speaking Skills | تطوير مواد الحوار على أساس مدخلا لسياقي لترقية مهارة الكلام

Abdul Hafizh Nur Fuadi[1], Miftahul Ulum[2], Muqimah Liwais Sunnah[3]
[1,2,3]Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institit Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto, Indonesia.
Correspondence Address: hafizhabdul47@gmail.com

Received: 21-10-2023	Revised: 07-12-2023	Accepted: 11-12-2023

Abstract

This research is motivated by the importance of learning Hiwar in improving Arabic Speaking Skills. Arabic Speaking Skills can be improved with Mumarosah or Habituation. To support habituation, teaching materials must be supported that are appropriate to daily habits. Therefore, researchers created Hiwar teaching materials with a contextual approach. This research uses an R&D method, with the Brogand Gall development model. In the Brogand Gall development model there are 10 development steps. The product T test results obtained t-count 8.882 > t-table 1.703. So that the product created has effectiveness and efficiency in improving peak Arabic language skills with a confidence level of 11% through post-test results which are higher than the pretest. Based on the research results, Hiwar teaching materials with a contextual approach are intended for 3rd semester students as an appropriate reference and can improve students' Arabic speaking skills. This research only reached the second chapter of the material due to time constraints. Karina hopes that future researchers will be able to complete the development material up to the sixth chapter as originally planned.

Keywords: Contextual Approach, Hiwar, Speaking Skills, Teaching Materials

ملخص

الدافع وراء هذا البحث هو أهمية تعلم الحوار في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية. يمكن تحسين مهارات التحدث باللغة العربية من خلال الممروسة أو التعود. ولدعم التعود، يجب دعم المواد التعليمية المناسبة للعادات اليومية. ولذلك، قام الباحثون بإنشاء مواد تعليمية لحوار مع منهج سياقي. يستخدم هذا البحث أسلوب البحث والتطوير، مع نموذج التطوير Brogand Gall. يوجد في نموذج تطوير ١٠ Brogand Gall خطوات تطوير. حصلت نتائج اختبارTللمنتج على عدد t 8.882>جدول t 1.703. بحيث يتمتع المنتج المبتكر بالفعالية والكفاءة في تحسين مهارات اللغة العربية القصوى بمستوى ثقة ١١% من خلال نتائج الاختبار البعدي وهي أعلى من الاختبار القبلي. بناءً على نتائج البحث، فإن مواد حوار التعليمية ذات النهج السياقي مخصصة لطلاب الفصل الدراسي الثالث كمرجع مناسب ويمكن أن تحسن مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب. ولم يصل هذا البحث إلا إلى الفصل الثاني من المادة لضيق الوقت. وتأمل كارينا أن يتمكن الباحثون المستقبليون من إكمال مواد التطوير حتى الفصل السادس كما كان مخططًا له في الأصل.

الكلمة المفتاحية: مواد الحوار، مدخل السياقي، مهارة الكلام

المقدمة

مهارة الكلام هي أهمّ المهارات في اللغة. لأن الكلام هو أحد مهارات التي يتعلمها المتعلمون، فإن مهارة الكلام تعتبر جزءا أساسيا جدا من تعلم لغة أجنبية. الكلام هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة الذي يتطلب التحدث الحقيقي في استخدام اللغة من أجل التعبير عن نفسه شفويا.[١] وبهذا المعنى، فإن الكلام جزء من لغة نشطة ومنتجة، مهارة الكلام يتطلب إتقان عدة جوانب وقواعد استخدام اللغة. الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل جيد وصحيح وفقا للأصوات المستمدة من مخراج المعروفة في اللغويات. بينما مهارة الكلام هو التحدث باستمرار دون تكرار نفس المفردات باستخدام الكشف عن الصوت.

تعلم الكلام هو وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريده المتحدثون. يبدأ هذا التعلم بعد أن يعرف الطلاب صوت الحروف العربية، ويعرفون الفرق بين أصوات الحروف من بعضهم البعض، وما إلى ذلك.بالطبع، لدعم التعلم، تحتاج إلى مواد تعليمية تحتوي على مواد تتعلق بالتعلم. وبالمثل، يتطلب تعلم اللغة المواد المناسبة لتوجيه الطلاب في ممارسة تطوير اللغة. من وجهة نظر الفهم، المواد التعليمية هي مجموعة من أدوات التعلم أو الأدوات التي تحتوي على مواد التعلم، وأساليب وحدود وأساليب التقييم، والتي صممت لتكون منهجية ومثيرة للاهتمام من أجل تحقيق الهدف المتوقع، وهي تحقيق الكفاءة وعدم الكفاءة مع كل تعقيدها.

ويبين هذا الفهم أنه ينبغي تصميم المواد التعليمية وكتابتها وفقا لقواعد التعلم، أي مواد التعلم المصممة خاصة مرتبة وفقا لاحتياجات التعلم، وهناك مواد تقييم ومواد تعليمية مثيرة للاهتمام بالنسبة للطلاب للتعلم.هذا هو الشيء الداعم للتعلم، لكنه لا يستبعد إمكانية وجود بعض المشاكل في التعلم التي تصبح عقبات. ومن بين المشاكل الواردة في التعلم سببها الطلاب والمعلمون حتى المواد التعليمية نفسها. عند تعلم المهارات اللغوية، هناك مشكلة مشتركة: عدم مشاركة الطلاب الآخرين، وهذا يتأثر ببعض الطلاب الذين يميلون إلى الهيمنة على الآخرين لحديث قليل.

[1] Abdullah, *Omar Al-Siddiq, Mengajar Bahasa Arab kepada Penutur Bahasa Lain*, (Al-Haram: International House, 2008 M), hlm. 23

وفي الواقع كثيرا من الطلاب قسم تعليم اللغة العربية لم يستطيعوا أنيتكلموا اللغة العربية في أيامهم، مع أن الكتاب المستخدم في فصلهم يتركز في مهارة الكلام وأخذ الباحثان المقابلة مع الطلاب لمعرفة سبب ضعفه في الكلام وكان إجابتهم أنهم يشعرون باالصعوبة في حفظ المفردات التي وجدت في الكتاب التعليمي لأن المفردات لم تتوجه إلى ثقافتهم أو عمليتهم اليومية، سوى جانب ذلك سبب ضعف مهارتهم في الكلام أيضا أنهم لم يملكو كتاب الحوار مصاحبة لكتابهم التعليمي حتى ينصر كتاب حوار في أيامهم عند تكلم اللغة العربية.

فيما يتعلق بالمشكلة المذكورة، قاما الباحثان بأخذ بيانات من أحد محاضرة الحوار في دورة تعليم اللغة العربية في الجامعة كياهي الحاج عبد الحليم. واعترف بأن العوائق التي تحول دون تعلم الحوار تكمن في نقاط ضعف الطلاب في الكلام با اللغة العربية وكذلك الكتب التي لم تكن مدعومة من حيث المواد التعليمية.[٢] مع هذا، يعطي قيمة أكبر لتطوير المهارات اللغوية عند تعلمالحوار، بما في ذلك من خلال الممارسة المنتظمة.

الحوار هو واحدة من المواد لتعلم مهارة اللغة العربية التي تنطبق مباشرة على ممارسة التحدث. وقد استخدمت بعض الوحدات أو كتب الحوار الموجودة التي تحتوي على محادثات يومية مواضيعية مدخالا تواصليا.[٣] ويركز هذا المدخل التواصلي على نقل المعنى أو النية الصحيحة، وفقا لمتطلبات ومهام الاتصال في ذلك الوقت. أن قواعد اللغة في منظور هذا المدخل ليست سوى معرفة معنى الجمل وموقف الكلمات، لذلك يتوقع من المتعلمين التعبير عن الأفكار والمشاعر والقواعد والمعتقدات على أساس قواعد اللغة المناسبة.لكن في الواقع، فإن الطلاب الناطقين باللغة العربية الموجودين في الجامعة كياهي الحاج عبد الحليم يمارسون المحادثات بطريقة سياقية وفقا للمحادثات في الوحدة أو الكتاب. ولا تتكلموا وفقا لقدراتك الخاصة.

لأن هذه المشكلة هي ما يدفع الباحثان للبحث عن تطوير مواد الحوار على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام. يرغب الباحثان في استخدام هذا البحث لتطوير مواد الحوار على أساس المدخل السياقي، حيث يؤكد هذا المدخل على جهود المعلم لربط المواد التعليمية ببيئة الطالب وربط

[٢] Wawancara dengan Ustadzah Nahdiyatul Ummah, M.Pd.I, Selaku Dosen Pengampuh Mata Kuliah Hiwar 2, pada tanggal 27 September 2021 pukul 14.45 WIB.

[3] Noza Aflisia dan Hazuar, *"Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif"*,Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab Vol.4 No.1, (Mei, 2020): 112. DOI: http://dx.doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380

معرفة الطالب بتطبيقها في الحياة الواقعية. وتماشيا مع فهمه، أي مدخل التعلم الذي يربط المواد التعليمية بمواقف الطلاب في العالم الحقيقي، من المتوقع أن تسمح النهج السياقية لنتائج التعلم بأن تكون أكثر جدوى للطلاب.بحيث يمكن[٤] للطلاب تطبيق نتائج التعلم الخاصة بهم على حياتهم على المدى الطويل. تعطي أساليب التعليم السياقي الأولوية لأنشطة الطلاب أثناء تعلمهم حتى يتمكن الطلاب من اكتشاف السياقي من خلال مواد التعليم وربط هذه السياقي بأوضاعهم في العالم الحقيقي. مع هذا، يأمل الباحثان أن تكون هذه الدراسة حلا للمشاكل المذكورة أعلاه. دليلا على هذا الحال، فيقيما الباحثان البحث العلمي تحت الموضوع تطوير مواد الحوار على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم.

ومن المتوقع أن يغير هذا المدخل طريقة تفكير الطلاب في مواد الحوار. إذا كان أولئك الذين اعتادوا على النظر إلى مواد الحوار نصيا، بحيث أنها تمارس فقط ما هو في المواد، ثم الافتراض يصبح شيئا التي تم تطويرها. مثل الأمثلة التي غالبا ما توجد، وهو مواد الحوار التي تحتوي على محادثات فقط، بحيث يمكن لكل من المعلمين والطلاب ممارسة المحادثات فقط في الكتاب. أثناء استخدام الحوار على أساس المدخل السياقي، سيضيف الباحثان نوع من التقويم باستخدام أدوات تؤدي إلى تطوير الآراء حول المواد المدرجة. وبالتالي، يتوقع من الطلاب ليس فقط أن يكونوا قادرين على ممارسة محتوى المواد، ولكن أيضا أن يكونوا قادرين على تطوير مهاراتهم في التحدث من خلال إعطاء الآراء.[٥]

علاوة على الشرح السابقة، يريدا الباحثان القيام به مع هذا البحث. يريدا الباحثان تحويل مواد الحوارعلى أساس المدخل االسياقي. بما في ذلك عن طريق إضافة تصنيف في شكل تعليمات تؤدي إلى التعبير عن الرأي حول المواد المحددة. لذلك، من المتوقع أن يكون الهدف العام من هذا البحث هو لترقية مهارة الكلام على التحدث باللغة العربية.

تصميم البحث هو طريقة للقيام بشيء ما بحكمة لتحقيق هدف مافي البحث، يجب على الباحث استخدام البحث الصحيح. والهدف من ذلك هو إعطاء الباحثان صورة واضحة عن المشاكل التي نشأت والتدابير الواجب اتخاذها للتغلب عليها. وفي الوقت نفسه، وفقًا لأريكونتو، فإن البحث هو محاولة للعثور على المعرفة وتطويرها واختبارها، ويتم تنفيذ الجهود باستخدام الأساليب العلمية.[٦] في

---

[5] Indrawan, Irjus. "Model Pembelajaran Nabi Muhammad SAW. (Hiwar, Analog, Tashbih dan Amtsal)", Jurnal Al-Afkar Vol. 2 No. 2. (2013): DOI: https://doi.org/10.28944/afkar.v1i2.43

[6] Suharsimi Arikunto, *Prosedur, Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,* (Jakarta: Rinika Cipta, 2012), hlm. 11

غضون ذلك، وفقًا ل Sugiyono، يمكن تفسير طرق البحث على أنها طريقة علمية للحصول على بيانات صحيحة، بهدف إيجاد وتطوير وإثبات معرفة معينة، من أجل استخدامها بدورها لفهم المشكلات وحلها وتوقعها. يكون قادرا على.[٧] هذا البحث عبارة عن بحث ارتباط. سببي يهدف إلى تحديد العلاقة بين متغيرين أو أكثر. من خلال هذا البحث، سيكون من الممكن بناء نظرية من شأنها أن تشرح أو تتنبأ أو تتحكم في أحد الأعراضعن طريق اختبار الفرضية.

تم سرد خطوات البحث والتطوير المقترحة من قبل *Borg and Gall* أدناه، والتي يمكن شرحها على النحو التالي: ١. البحث وجمع المعلومات ٢. التخطيط ٣. تطوير المنتج الأول ٤. صلاحية الإنتاج ٥. تصحيح الإنتاج ٦. التجربة الميدانية الاصغر ٧. تصحيح الانتاج ٨ التجربة الميدنية الكبرى ٩. تصحيح الانتاج النهائي ١٠. النشر والتنفيذ[٨]

البحث وجمع المعلومات الواردة في هذه الخطوة تتضمن دراسة الأدبيات حول المشاكل الموجودة فيقس متعليم اللغة العربية بجامعة كياهي عبد الحليم وتحضيرات لصياغة الإطار. التخطيط، في هذه الخطوة هو صياغة المشكلة والحل، وفي هذه الحالة يكون تحديد المنتج وهو نموذج تعلم اللغة العربية وتحديد الأهداف التي يجب تحقيقها في تطوير الوحدة بناءً على الصياغة من المشكلة. تطوير المنتج الأول، أي تطوير الشكل الأول للوحدة المراد تصنيعها. عند تنفيذ هذه الخطوة، أي باستخدام البيانات المجمعة كمواد في تصنيع الوحدة. يتم تصميم الوحدة وإعدادها بعد جمع البيانات والمواد. في هذه المرحلة، أي التحقق من صحة الخبراء، الذي يتكون من خبراء الإعلام وخبراء المواد، لقياس ما إذا كانت المواد التعليمية مناسبة للاستمرار في المرحلة التالية. تصحيح الانتاج تم إنشاء تحسينات على وحدة الإخراج بناءً على نتائج المحاولة الأولى. يمكن إجراء هذا التحسين أكثر من مرة على نطاق محدود، وفقًا لنتائج التجربة الأولى، بحيث يتم الحصول على مسودة الوحدة الرئيسية جاهزة للاختبار على نطاق أوسع.[٩]

التجربة الميدانية الاصغر، هي الاختبارات الرئيسية/واسعة النطاق مع الطلاب. تصحيح الانتاج، أي تحسيننتائج الاختبارات المكثفة، بحيث تكون المواد المطورة بالفعل تصميم نموذج تشغيلي يمكن التحقق من صحته. التجربة الميدانية الكبرى وهي خطوة التحقق من صحة المواد الناتجة. تصحيح الانتاج النهائي، أي تحسين المواد المطورة لتصنيع المنتج النهائ[١٠]. النشر والتنفيذ أي نقل نتائج الاختبار إلى

[7] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,* (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 2

[8] Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan (Reserchand Development/R&D), (*Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 35

[9] Muhammad Syaifullah dan Nailul Izzah *"Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab".* Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab Vol. 3 No. 1 (2019): 127-144. DOI: http://dx.doi.org/10.29240/jba.v3i1.764

[10] Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan (Reserchand Development/R&D), (*Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 37

الطلاب، والتي تم تحليلها ومراجعتها من أجل إنشاء مواد تعليمية في شكل مواد تعليمية قياسية لمزيد من الإنتاج الضخم كمواد تعليمية للطلاب.

نتائج البحث ومناقشتها

أ. إجراء التطوير

النتيجة الرئيسية هذا البحث هي تطوير مواد الحواربمدخلالسياقي. يستخدم هذا البحث والتطوير ونوعه الذي طورته *borg and gall*، والذي يمتلك عشر مراحل ولكن تم تكييفه مع احتياجات البحث. إن إجراءات البيانات والبحث والتطوير التي تم تنفيذها في هذا البحث هي كما يلي:

١. **جمع البيانات**

المرحلة الاولى هي مرحلة جمع البيانات، يقوما الباحثانبتحليل احتياجات المواد التعليمية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، ويتم تقديم نتائج تحليل البيانات لأعضاء هيئة التدريس والطلاب للحصول على معلومات حول المواد التعليمية، والتي يتم تطويرها من خلال الملاحظات وتوزيع الاستبيانات والمقابلات. تم الحصول على المعلومات من أعضاء هيئة التدريس والطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي حاج عبد الحليممستوى الثالث. بعد مشاهدة وإجراء مقابلة مع المحاضرة التي تقوم بتدريس دورات حوار، وجد الباحثان عدة أشياء في الميدان:

أ) عدم مواد تعليمية حول الحوار بمدخل سياقي لدعم عملية التدريس والتعلم.[١١]

ب) لا يزال معظم طلاب في قسم تعليم اللغة العربية مستوى الثالث بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم يجدون صعوبة وخجولة في التحدث باللغة العربية مع أشخاص آخرين.

ج) تستخدم مادة الحوار التي تم فحصها حتى الآن منهجًا نصيًا تواصليًا.[١٢]

بناءً على نتائج الاستبيان الذي وزعه الباحثان في فبراير ٢٠٢٢، هناك جانبان يؤثران ويشجعان الباحثان على مواد التعليمية في تعلم الحوار مع مدخل سياقي.

---

[١١] مقابلة مع استاذة نهضية الأمة, التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٢ في المقصف جامعة كياهي الحاج عبد الحليم في الساعة ١٧.٢٢

[١٢] مقابلة مع استاذة نهضية الأمة, التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٢ في المقصف جامعة كياهي الحاج عبد الحليم في الساعة ١٧.٢٢

الجانب الأول هو الموقف والظروف المتعلقة بالاستبيان الموزع الذي ذكر ٧٥٪ أن طلاب مستوى الثالث ليس لديهم أي كتب أو مواد تساعدهم على تعلم الحوار، خاصة مع مدخل سياقي، بحيث يجدون صعوبة في تطوير المهارات التي لديهم بالفعل.

اما الجانب الثاني هو جانب الاحتياجات، بناءً على نتائج الاستبيانات الموزعة، هناك ٦٨٪ من طلاب في قسم تعليم اللغة العربية مستوى الثالث بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم يحتاجون إلى مواد تعليمية ليتمكنوا من مساعدتهم في تسهيل تعلم الحوار، خاصة مع مدخل سياقي.

واقفا من نتائج تبني الجانبين المذكورين، تابع الباحثان هذا الأمر من خلال تصميم مواد تعليمية حوار تتماشى مع التوقعات. من المتوقع أن تسفر نتائج تصميم الاستبيان الذي تم توزيعه عن منتجات مواد تعليمية قادرة على تحفيز اهتمام الطلاب التعلمي بتعلم الحوار، كما هو متوقع من قبل المعلمين والطلاب أنفسهم.

وفقا الى ما سبق، فإن المواد التعليمية التي سيطورها الباحثان هي *"مواد التعليميّة في تعليم حوار العربية بمدخل السياقيلطلاب مستوى الثالث قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم"* . يهدف اختيار هذه المنتجات إلى توفير نظرة ثاقبة ومعرفة للطلاب حول المحادثة اللغوية من خلال مدخل سياقي، لذلك من المأمول أن تساعد الطلاب على التعلم والفهم والقدرة على إجراء محادثات باللغة العربية باتباع مدخل سياقي.

٢. التخطيط

المرحلة الثانية من نموذج تطوير *Borg and Gall* هي مرحلة التخطيط. في هذه المرحلة، يبدأ الباحثان في تصميم مواد تعليمية المطلوب تطويرها. يتم تنفيذ عدة خطوات في هذه المرحلة، بما في ذلك تجميع المراجع وتجميع إطار المواد النمطية وتجميع تصميم المواد. تتكون هذه المواد بشكل أساسي من ستة ابواب مع مادتين في كل باب، ولكن نظرًا لضيق الوقت للبحث، لا يمكن إنشاء هذه المواد إلا من باب واحد يحتوي على مادتين. والباب المختار هو "الأنشطة اليومية". لا يزال اختيار هذا الباب يعتمد بالطبع على نتائج الاستبيان الذي اختاره الطلاب، وأشار ٦٧ ٪ من الطلاب إلى أنهم اختاروا هذا الموضوع، وكان اختيار الموضوع هو اختيار الموضوع الذي تم التخطيط له من قبل الطلاب الباحثان.

٣. المنتج الاول

في هذه المرحلة، أي تطوير المنتج الأول، لم يتم التحقق من صحة هذا المنتج من قبل الخبراء على الإطلاق. يتم تنظيم المنتجات وتطويرها بطريقة مرتبطة بالسياق. يعتمد اختيار هذا المنتج على نتائج تحليل الاحتياجات. خطوات تطوير هذا المنتج الأول هو كما يلي:

أ) التشاور مع المشرفة حول المنتج المراد تطويره.

ب) اختيار المواد المناسبة وفقا لاحتياجات الطلاب.

ج) ابحث عن المراجع قدر الإمكان لتكون بمثابة مرجع عند إعداد المنتج.

يجعل الباحثان عرض المنتج جذابًا قدر الإمكان ويقوم بترتيب مادة الحوار حسب السياقي لمنح القارئ حافزًا لقراءة هذه المواد بالطريقة التي يريدها. فيما يلي هيكل المنتج الأول للمنتج الذي سيتم تطويره:

أ) غلاف

يتكون غلاف المواد التعليمية حوار بمدخل السياقي من نوعين هما الغلاف الأمامي والغلاف الخلفي. يحتوي الغلاف الأمامي على عنوان الكتاب واسم المؤلف,ولمن يستخدم الكتاب، بينما يحتوي الغلاف الخلفي على الكتاب قيد التطوير. يهدف تصميم الغلاف الجذاب إلى إثارة الاهتمام وتشجيع حماسة الطلاب لتعلم وفهم المواد المقدمة في الكتاب المدرسي المطور. هنا تصميم غلاف مواد التعليمية.



الصورة ١. غلاف مواد التعليم

ب) استهلال

الاستهلال تتضمن المقدمة الامتنان إلى الله سبحانه وتعالى الذي منح المؤلف القدرة والقوة لتمكين المؤلف من إكمال هذه المواد التعليمية في الوقت المناسب. بالإضافة إلى ذلك، توضح هذه المقدمة أيضًا الغرض من هذا الكتاب ولمن تم استخدامه.

ج) طريقة استخدام الكتاب

طريقة استخدام الكتاب يحتوي على إجراءات لاستخدام المواد التعليمة المطورة. هناك تسع طرق لاستخدام هذا الكتاب في المواد التعليمة التي تم إنشاؤها ، وقد تم تصميم الطرق لتسهيل استخدام القراء هذهالمواد التعليمة.اما طريقة استخدام هذا الكتاب كما يلي:

د) الفهرس

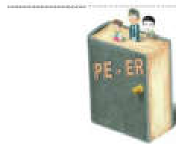
يسرد الفهرس على أقسام المواد التعليمة النمطية وصفحاتها. يهدف تقديم جدول محتويات إلى مساعدة القراء في العثور على القسم الذي يريدونه بالاسم والصفحة.

هـ) المادة الأولى

تتضمن هذه المادة الأولى بعض المواد التي سيقدمها الباحثان للطلاب في الاجتماع الأول. تضمنت هذه المادة الأولى عدة أشياء مثل المفردات والتعبيرات وكذلك المحادثة العربية. هذه مادة من المواد الأولى.

زَيْدٌ	:	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ.
أَحْمَدٌ	:	وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ.
زَيْدٌ	:	صَبَاحُ الخَيْرِ؟
أَحْمَدٌ	:	صَبَاحُ النُّورِ.
زَيْدٌ	:	مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
أَحْمَدٌ	:	أَنَا مِنَ المَسْجِدِ.
زَيْدٌ	:	مَاذَا فَعَلْتَ فِي المَسْجِدِ؟
أَحْمَدٌ	:	حَضَرْتُ وَ كُلُّ نُزَلِ السَّكَنِ عَلَى تَعْلِيمِ الصَّبَاحِ فِي المَسْجِدِ.
زَيْدٌ	:	طَيِّبًا إِذَنْ، لَابُدَّ عَلَيْكُم أَنْ تَسْتَيْقِظُوْا مِنَ النَّوْمِ قَبْلَ الفَجْرِ؟
أَحْمَدٌ	:	نَعَمْ، بَلْ لَابُدَّ عَلَيْنَ أَنْ نُقِيمَ بِالصَّلَاةِ اللَّيْلِ.
زَيْدٌ	:	مَاشَاءَ اللهُ، أَحْسَنْتَ يَا أَحْمَدُ!
أَحْمَدٌ	:	بَارَكَ اللهُ، شُكْرًا! يَا زَيْدُ، عَلَى فِكْرَةٍ لِمَاذَ تَذْهَبُ إِلَى الجَامِعَةِ صَبَاحًا مُبَكِّرًا؟
زَيْدٌ	:	نَحْنُ مِنَ الطُّلَّابِ المُسْتَوَى الرَّابِعَةِ، وَجَدْنَا كَثْرَةً مِنَ الوَجِبَاتِ المَنْزِلِيَّةِ لِدَرْسِ هَذَا اليَوْمِ. وَ لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَعْمَلَ ذَلِكَ بِنَفْسِي.





الصورة ٢. المواد الأولى

و) تقويم المادة الأولى

يحتوي تقويم المادة الأولى هذا على أسئلة لتقويم نتائج تعليم الطلاب من البداية. يجب أن يكتشف وجود هذا التقويم مقدار المواد التي يمتصها الطلاب من المادة الأولى.

ز) المادة الثانية

المادة الثانية ليست بعيدة عن المادة الأولى الموصوفة أعلاه والتي تحتوي على أشياء مختلفة مثل المفردات والتعبيرات وكذلك المحادثة العربية. هذه واحدة من المادة الثانية.

الحِوَارُ الثَّانِي

المفردات الجديدة

أَرَادَ-يُرِيْدُ	جَاعَ-يَجُوْعُ	عَطِشَ-يَعْطَشُ
فَضَّلَ-يُفَضِّلُ	دَفَعَ-يَدْفَعُ	اِشْتَرَكَ-يَشْتَرِكُ

سَلْمَانُ	:	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ.
يُوْسُفُ	:	وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ.
سَلْمَانُ	:	إِلَى أَيْنَ ذَهَبْتَ؟
يُوْسُفُ	:	أُرِيْدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَقْصَفِ لِأَنَّنِي جَوْعَانُ وَعَطْشَانُ.
سَلْمَانُ	:	مَاذَا تُرِيْدُ مِنَ الطَّعَامِ؟
يُوْسُفُ	:	أُرِيْدُ رُزًّا وَسَمَكًا.
سَلْمَانُ	:	مَاذَا تُرِيْدُ مِنَ الشَّرَابِ؟ هَلِ الشَّايَ أَوِ الْمَاءَ الْمَعْدِنِيَّ أَوِ الْعَصِيْرَ؟
يُوْسُفُ	:	الْقَهْوَةَ بِالْحَلِيْبِ.

الصورة ٣. المواد الثانية

ح) تقويم المادة الثانية

تقويم المادة الثانية ليس بعيدًا عن تقويم المادة الأولى، والذي يتضمن أسئلة لتقويم نتائج تعلم الطلاب من المادة الثانية. يجب أن يكتشف وجود هذا التقويم مقدار المواد التي يمتصها الطلاب من المادة الثانية.

٤. **الصلاحية**

يتم إجراء الصلاحية بحيث يمكن معرفة جدوى الوحدة المطورة بناءً على أحكام الخبراء. تم التحقق من صحة المسودة الأولى من قبل اثنين من خبراء هيئة التدريس في مجالاتهم لتقديم المدخلات والتعليقات والاقتراحات لمراجعة هذا المنتج الأول من أجل تحقيق

أقصى قدر من النتائج للمواد التعليمية التي سيتم تطويرها. المصحح على هذه المواد التعليمية هم كما يلي:

الجدول ١. المصحح على هذه المواد التعليمية

الرقم	الاسم	التوظيف	مؤسسة	اجراء الصلاحية
١	الدكتور عمار زين الدين الماجستير	رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم	جامعة كياهي الحاج عبد الحليم	وجها بوجه
٢	نهضية الأمة الماجستيرة	المحاضرة بمادة الحوار في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم	جامعة كياهي الحاج عبد الحليم	وجهابوجه

فيما يلي نتائج الصلاحية من صحة الخبراء في شكل تعليقات واقتراحات حول المواد التعليمية لمسودة المنتج الأول. التعليقات والاقتراحات المقدمة هي كما يلي:

الجدول ٢. التعليقات والاقتراحات المقدمة

الرقم	الاسم	الصلاحية
١	الدكتور عمار زين الدين الماجستير	١. تم تغيير صور القاعة والمسكن! ٢. يتم استبدال الأسئلة في التمرين الأول للجزء الأول من حوار الأول بالأمر التالي: "أخبرني عندما تحصل عليكواجب المنزلى مجلة على المنقبة!" ٣. تم استبدال سؤال الثاني في الجزء الأول بإجابة بحيث يقوم الطلاب فقط بملء السؤال الصحيح وليس الإجابة الصحيحة.
٢	نهضية الأمة الماجستيرة	١صحيح حركات خاطئة مثل ؛ أ. تم استبدال الحركات الأخيرة بحسب القوا

عدالسابقة. ب. الاستخدام الصحيح للألف في بداية واثنائها وفي نهايتها. ٢ .المفردات الصحيحة. يتم تعديل فهرس بالترتيب وفقًا للكتاب.		

أسنادا على نتائج استبيان التحقق الأول إلى أنه يمكن تطوير ٧٥٪ من هذه المواد تعليمية، بينما أسنادا نتائج استبيان المدقق الثاني إلى أنه يمكن تطوير ٨٠٪ من هذه المواد تعليمية.

اسنادًا إلى متوسط نتائج استبيان التحقق الذي قدمها لمدقق، أشار ٧٨٪ إلى أنه يمكن تطوير هذه المواد، لذا يمكن الاستنتاج أن هذه المواد تعليمية قد تم تضمينها في الفئة المناسبة للاستخدام في تعلم الحوار. خاصة مع مدخل سياقي. معايير الأهلية للمنتجات هي كما يلي:

الجدول ٣. معايير الأهلية للمنتجات

الرقم	النتيجة بالنسبة المئوية (٪)	فئة الملاءمة
١	٠ – ٢٠ ٪	لا يستحق أبدا
٢	٢١ – ٤٠ ٪	غير مجدية
٣	٤١ – ٦٠ ٪	لائق بما فيه الكفاية
٤	٦١ – ٨٠ ٪	ذو قيمة
٥	٨٠ – ١٠٠ ٪	إنه يستحق كل هذا العناء

ه. تصحيح الانتاج

بعد التحقق من صحة من قبل الخبراء، قاما الباحثان بمراجعة المنتج وفقًا للاقتراحات والمدخلات من الخبراء بحيث تكون هذه المواد التعليمية أكثر مثالية وقابلة للتطبيق. بعض الأشياء التي تحتاج إلى إصلاح تشمل تحسين الصورة، وتحسين الإعرب، وتحسين القواعد، وتحسين الحركة، وتحسين أسلوب الكتابة، وتعديل جدول المحتويات.

٦. التجربة الاصغر

بعد المراجعات وفقًا لمدخلات واقتراحات الخبراء، أجرى الباحثان اختبارًا صغيرًا للحصول على مدخلات واقتراحات من الطلاب قبل اختباره على نطاق واسع. أجرى هذا البحث في ١ يونيو ٢٠٢٢، وشارك فيها خمسة طلاب فقط من إجمالي العينة. ما يحتاج إلى مراجعة هو ترتيب ومكان صورة المفردات، والتي لا تزال غير متناسبة.

٧. تصحيح الانتاج

بعد إجراء تجربة صغيرة، راجع الباحثان المنتج الذي سيتم تطويره وفقًا لمدخلات واقتراحات الطلاب في التجربة الصغيرة، وهي التغييرات في ترتيب وتصميم صورة المفردات.

٨. التجربة الكبرى

بعد مراجعة نتائج التجرب الصغير للوحدة التيسيتمتدريسها، فإن الخطوة التالية هي تجر بواسع النطاق، ويتم إجراء هذا التجرب على جميع طلاب مستوى الثالث من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم. أجريت هذه التجربة مرتين مستوى الثالث من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم.

قبل تنفيذ ا المواد، يكون التفاعل بين الطلاب والباحثان مثل التدريس والتعليم أولاً. سيتم إعطاء الطلاب تعليمات حول خطة الأنشطة التي سيتم تنفيذها خلال هذه الفترة التجريبية. أجريت هذه التجربة ٤ مرات بحسب خطط الدرس التي أعدتها الباحثان. اماالتفاصيل كالتالي:

الجدول ٤. التجربة الكبرى

الملتقى	الأنشطة	البيانات	التاريخ
١	أختبار قبلي	لمعرفة الحالة الأولية للطلاب قبل التجربة	٠٩ يونيو٢٠٢٢الساعة٠٩.٠٠- ١٠.٣٠ في فصل
٢	تعطية المواد الاول	تقديم المادة الأولى في مواد التعليمية	١٤يونيو٢٠٢٢ الساعة١٦.٠٠- ١٧.٣٠ في فصل

٣	تعطية المواد الثاني	تقديم المادة الثاني في مواد التعليمية	١٧يونيو٢٠٢٢الساعة١٩.٣٠– ٢١.٠٠ في فصل
٤	اختبار بعدي	لمعرفة تأثير مواد التعليمية التي تم تجربها	٢١ يونيو٢٠٢٢الساعة١٦.٠٠– ١٧.٣٠في فصل

في الاجتماع الأول، الاختبار القبلي، الذي يهدف إلى إنشاء المهارات الأولية لكل طالب قبل العلاج، تم إجراء هذا النشاط في ٠٩ يونيو ٢٠٢٢ الساعة ٠٩:٣٠ – ١١:٠٠، والذي تم في فصل مستوى الثالثبقسم تعليم اللغة العربية من فئةيتم علاج كل طلاب.

أما الاجتماع الثاني فكان لمطابقة المادة الأولى بعد معرفة قدرة كل طالب ثم الخطوة التالية وهي تسلم مادة الأولى إلى مواد تعليمية التي طورها الباحثان لذلك يؤمل أن يتم توفير هذا يمكن أن تحفز المواد الطلاب على التحدث باللغة العربية.

الاجتماع الثالث هو تسليم المادة الثانية، بعد تسليم المادة الأولى، ثم في الاجتماع التالي، أي تسليم مادة الثانية في مواد تعليمية، بحيث يمكن للطلاب بعد تسليم المادة الثانية أن تساعد في فهم مادة الحوار ودراستها، خاصة مع مدخل السياقي.

كان الاجتماع الأخير عبارة عن اختبار لاحق لمعرفة نتائج فعالية وتأثير المادة المنقولة، وكانت الخطوة التالية هي إعطاء الطلاب اختبارًا بعديا، ويهدف هذا النشاط إلى معرفة نتائج نقل المادة أصبح نقلها قدمه باحثان سابقون.

٩. **تصحيح النهائي**

بعد أن يتم اختبار هذه المواد التعليمية بشكل مكثف وتلقي العديد من الاقتراحات والمدخلات من الطلاب، فإن الخطوة التالية هي التصحيح النهائي، والتي تشير إلى المدخلات أو الاقتراحات من الطلاب الذين تلقوا المادة من هذه مواد تعليمية. للحصول

على أقصى قدر من النتائج من الكتب التي سيتم تطويرها، بحيث يمكن أن تكون المواد التي تم تطويرها لاحقًا مناسبة لعملية تعلم الحوار مع مدخل سياقي، خاصة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم.

١٠. النشر والتنفيد

بعد المرور بعدة مراحل واكتمال المواد التعليمية بالكامل، فإن الخطوة الأخيرة هي أن يقوما الباحثان بتوزيع هذه المواد التعليمية للاستخدام الصحيح. باستخدام هذا، يمكن أن تدعم هذه المواد التعليمية حوار من خلال مدخل سياقي وتكون مفيدة لأغراض التدريس والتعلم، خاصة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم.

ب. فعلية مواد الحوار بمدخل السياقي

تم الحصول على هذا جمع البيانات عن طريق إجراء التجارب، وكان التصميم المستخدم عبارة عن تصميم تجربة قبلي والاختبار بعدي، وقد أجريت هذه التجربة في مجموعة دون مقارنة عن طريق إجراء اختبار من البداية إلى النهاية. الخطوة الأولى في جمع البيانات في إجراء اختبار (اختبار قبلي) في البداية. تم إجراء الاختبار لتحديد قدرة الطلاب قبل أن يعالج الطلاب. بعد إجراء اختبار الاول، فإن الخطوة التالية هي العلاج مواد التعليمية وفقًا لخطة تنفيذ التعلم (RPP). بعد العلاج بمواد تعليمية، فإن الخطوة التالية هي الاختبار النهائي (اختبار بعدي). فيما يلي بيانات الاختبار القبلي والبعدي حول قدرة مهارة الكلام.

الجدول ٥. بيانات الاختبار القبلي والبعدي حول قدرة مهارة الكلام

الرقم	الاسم	الاختبار قبلي	الاختبار بعدي
١	فريطنا سندي	٩٦	١٠٠
٢	مُحَمَّد صالح الدين	٨٤	٩٦
٣	اجمل داح	٧٢	٧٢
٤	مُحَمَّد الفارسي	٦٦	٩٢
٥	عبد الحافظ	٦٠	٦٤

٦	ممدوح	٥٦	٨٤
٧	الدي	٥٦	٦٤
٨	استوتي	٥٦	٦٤
٩	ايفا ايو	٥٦	٦٤
١٠	رسكا	٥٦	٦٤
١١	جهاد الحبشي	٥٦	٧٢
١٢	جوهر الدين	٥٦	٦٤
١٣	حسني مبارك	٩٢	١٠٠
١٤	احمد راشيدي	٩٦	١٠٠
١٥	رفقي هاشيم	٩٦	١٠٠
١٦	مُحَمَّد هزمي	٨٠	٩٦
١٧	ابن شاكير	٦٤	٧٢
١٨	مُحَمَّد داد	٨٤	٩٦
١٩	ريني اشفا	٩٢	١٠٠
٢٠	رغكا	٨٤	٩٦
٢١	مُحَمَّد خير العباد	٨٤	٩٦
٢٢	مُحَمَّد اقبال	٦٤	٧٦
٢٣	نور حنيا	٨٤	١٠٠
٢٤	اؤل العزم	٥٦	٦٤
٢٥	صفيانا	٥٦	٦٤
٢٦	صفية	٥٦	٧٦
٢٧	قدير	٥٦	٦٤
٢٨	رزقي	٦٠	٧٦

نظرًا الى ترقية درجات الاختبار البعدي مقارنةً بالاختبار القبلي، يمكن استنتاج أن هذه المواد التعليمية يمكن أن يكون لها تأثير على قدرة الطلاب على ترقية مهارة الكلام لأن المواد التعليمية المطورة قادرة على جعل الطلاب لغة عربية معبرة وخيالية للتحدث بها.والقدرة على

التحدث باللغة العربية من أجل شحذ الذهن، بحيث تصبح وسيلة تواصل بين المحاضرين والطلاب.

تشير نتائج التعلم التي زادت إلى أن المواد التعليمية التي تحتوي على مادة متعددة يمكن أن تبني عقلية التحدث باللغة العربية. لذا فإن تطوير هذه المواد التعليمية يؤثر على ترقية مهارة الكلام للمستوى الثالث بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليمويعطي درجة جيدة جدًا.

١. تصحيح المحتوى

تصحيح المحتوبهو اختبار يستخدم لإظهار الة المقياس المستخدم في المقايس، مما يعني أنه لا يتغير من مقياس إلى آخر. يجب اختبار الأداة التي سيتم إنشاؤها من أجل اختبارات التحقق من الصحة والموثوقية بحيث تكون البيانات التي يحصل عليها من الة المقياسصحيحة وموثوقة.[١٣]

تم تقويم أداة البحث في شكل استبيان أولاً إلى المشرفة، وهي الدكتورة الأستاذة مقيمة لواء السنة الماجستيرة، التحقق من صحتها. يتم تقويم هذه الأداة من حيث اللغة والكلمات التي يجب تكييفها مع الطلاب. بعد الحصول على درجة صحيحة، تم توزيع الأداة لجمع ردود الطلاب بحيث يمكن أن يستمر هذا البحث في المرحلة التالية.

٢. تحليل الوصفي

تم إجراء تحليل وصفي لوصف اتجاه درجات كفاءة المستجيبين من المواد التعليمية. بناءً على النتائج المتاحةفي التحليل الوصفي لـ *SPSS* ، هناك فرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. من المعروف أن المتوسط أوالمتوسط للاختبارا القبلي ٧٠.٥٠٠ والاختبار البعدي ٨١.٢٨٥٧ مما يدل على زيادة في الصنفا لتجريبي ١٠.٧٨٥٧. من هذا يمكن أن نستنتج أن المواد التعليمية لها تأثير في ترقية مهارة الكلام لطلاب. فيما يلي نتائج التحليل الوصفي باستخدام *SPSS*:

[13] Sandu Siyoto, Ali Sodik, Dasar MetodologiPenelitian, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 70-73.

الجدول ٦. نتائج التحليل الوصفي باستخدام *SPSS*

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	28	56.00	96.00	70.5000	15.53610
Posttest	28	64.00	100.00	81.2857	15.32091
Valid N (listwise)	28				

٣. تحليل الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على جميع البيانات التي تم الحصول عليها، أي بيانات الاختبار القبلي والبعدي. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتوزيع البياناتباستخدام إحصائية *Kolmogorov-Smirnov*. تم إجراء التحليل الإحصائي باستخدام *SPSS*. تم توزيع بيانات معايير الاختبار بشكل طبيعي إذا كانت نتائج الأهمية التي تم الحصول عليها أكبر من مستوى الأهمية المحدد البالغ ٠.٠٠٥. ملخص نتائج اختبار الحالة الطبيعية لجميع البيانات.

الجدول ٧. نتائج اختبار الحالة الطبيعية لجميع البيانات

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		28
Normal Parameters[a]	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.23752354
Most Extreme Differences	Absolute	.215
	Positive	.215
	Negative	-.176
Kolmogorov-Smirnov Z		1.139
Asymp. Sig. (2-tailed)		.149

بناءً على اللوحة المذكورة، من المعروف أن نتائج اختبار الحالة الطبيعية لها نتائج معنوية تبلغ ٠.١٤٩ > أكبر من ٠.٠٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن اختبار الوضع الطبيعي يتم توزيعه بشكل طبيعي في هذ البحث.

الجدول ٨. نتائج اختبار الوضع الطبيعي

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	95% Confidence Interval of the Difference Upper			
Pair 1 pretest – posttest	-1.07857E1	6.42540	1.21429	-13.27722	-8.29421	-8.882	27	.000

٤. اختبار T

لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في تأثير مواد التعليمية على زيادة مهارة كلام قبل وبعد العلاج، قاما الباحثان بالحساب باستخدام اختبار t لعينة مزدوجة باستخدام *SPSS*. في هذا البحث، تم تحديد مستوى أهمية بمقدار ٥ يتم استخدام٪ أو ٠.٠٥. بناءً على فرضية البحث كالتالي:

أ) إذا كانت نتائج الأهمية <(أصغر) من ٠.٠٠٥ ، يتم رفض H_o ويتم قبول H_a بمعنى التأثير أو الاختلاف.

ب) إذا كانت نتائج الأهمية> (أكبر من) ٠.٠٠٥ ، فسيتم قبول H_o ورفض H_a بمعنى أنه لا يوجد تأثير أو اختلاف.

يمكن يعلم الاختلاف أو تأثير مواد التعليمية لترقية مهارة كلام قبل وبعد العلاج من نتائج اختبار *SPSS* على النحو التالي:

الجدول ٩. تأثير مواد التعليمية لترقية مهارة كلام قبل وبعد العلاج من نتائج اختبار *SPSS*

الرقم	العد – t	الجدول– t
١	٨.٨٨٢	١.٧٠٣

بناءً على نتائج حساب *SPSS*، يمكن أن نتائج الحساب تظهر قيمة – t البعد (٨.٨٨٢)> من جدول t (١.٧٠٣)، لذلك يمكن استنتاج أن هناك رفض H و a تقبل بمعنى أن هناك تأثير مواد التعليمية لترقية مهارة كلام للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم مستوى الثالث قبل وبعد العلاج.[١٤]

بناءً على نتائج اختبار الأداة، فإن استخدام مواد الحوار في تعلم اللغة العربية لها تأثير في ترقية مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم مستوى الثالث. يتضح هذا من خلال زيادة نتائج قدرة مهارة الكلام من خلال استخدام مواد تعليمية، وهي أعلى من نتائج تعلم مهارة الكلام دون استخدام مواد تعليمية.

الخاتمة

إجراء جميع الأبحاث للإجابة على صياغة المشكلة التي تنشأ من خلفية البحث. كما تم إجراء هذا البحث للإجابة على أسئلة البحث في شكل سؤال عن كيفية فاعلية تطوير مواد تعليم الحوار العربي على أساس المدخلا لسياقي لترقية مهارة الكلام. أما نتائج البحث الذي أجراه الباحثان فيمكن استخلاص الآتي: هذا البحث عبارة عن بحث وتطوير (RND)، مع تقنيات التطوير باستخدام طريقة *Brog and Gall* مع عشر مراحل، منها جمع البيانات، التخطيط، المنتج الاول، الصلاحية، تصحيح الانتاج، التجربة الاصغر، تصحيح الانتاج، التجربة الكبرى، صحيح النهائي والنشر والتنفيد. تعتبر مواد الحوار التي تم تطويرها في هذا البحث مدخلاً سياقيًا. يستخدم الباحثان هذا المدخل لأنه يعتبر أقرب إلى متطلبات افتراضات اللغة اليومية مقارنة بالمدخل النصفي المستخدم بشكل شائع في العديد من الكتب لتعلم الحوار باللغة العربية. المدخل السياقي هو فكرة التدريس والتعلم التي تربط المادة التعليمية للمعلم بالوضع الواقعي للطلاب، مما يحفز على ربط المعرفة المكتسبة وتطبيقها في حياتهم اليومية، واكتساب الطلاب

[١٤] نتائج الحساب من الإصدار ٢٣ منSPSS

لمعرفتهم و تم إزالتهم تدريجيًا من سياق معين. سيتم تنفيذ تطوير مواد الحوار على أساس مدخل السياقي فعلاً لترقية مهارة الكلام لطلاب المستوى الثالث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم بنسبة جدوى ٧٨٪ من نتائج اختبار t الذي أجراه الباحثان.

الشكر والتنويه

بعظيم الشكر والتقدير للفضلاء والكرماء: فضيلة الكرام أستاذ الدكتور اسيف سيف الدين حليم ,مدير معهد امانة الأمة ومؤسس جامعة كياهي الحاج عبد الحليم. معالي الدكتور موهب الرحمن، مدير جامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا. سعادة الدكتور عفيف زمراني الماجستير، عميد كلية التربية جامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا. سماحة الدكتور عمّار زين الدين الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا. المكرمة الدكتورة مقيمة لواء السنة الماجستيرة، التي شرفتنا في ترتيب هذا البحث. المكرمة نهضية الأمة الما الماجستيرة، كالمصحيحة في هذا البحث. جميع الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا الذين يساعدونا. جميع اصدقائنا المحبوبين الذين يساعدونا.

المراجع

Abdullah. Omar Al-Siddiq, Mengajar Bahasa Arab kepada Penutur Bahasa Lain, (Al-Haram: International House, 2008.

Aflisia, Noza dan Hazuar. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif". Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab Vol.4 No.1, (Mei, 2020): 112. DOI: http://dx.doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380

Ainin Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: CV Bintang Sejahtera Press. 2013.

Arikunto Suharsimi. *Prosedur, Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rinika Cipta. 2012.

Hermawan, Acep. *PembelajaranKeterampilanBerbahasa Arab*. Bandung: Alfabeta Cv. 2018.

Indrawan, Irjus. "Model Pembelajaran Nabi Muhammad SAW. (Hiwar, Analog, Tashbih dan Amtsal)", *Jurnal Al-Afkar* Vol. 2 No. 2. (2013): DOI: https://doi.org/10.28944/afkar.v1i2.43

Magdalena, Rina dan Maria Angel Kristiani. "Analisis Penyebab dan Solusi rekonsiliasi Finished good menggunakan hipotesisi statistic dengan metode pengujian independen sampel T-Tes di PT. Merck, Tbk". Vol. 16 No. 1. (2019).

Musfiqun. *Panduan Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Pretasiraya. 2010.

Narbuko Cholid dan Abu Ahmad. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara. 2007.

Nasir, Amin. Dkk. .*Bunga Rampai Strategi dan Pembelajaran Bahasa Arab*. Cerebon: Nusa Litera Inspirasi. 2020.

Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atulNi'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS. 2021.

Saepuddin. *PembelajaranBerbahasa Arab, Teori dan* Praktik. Yogyakarta: Trustmedia Publisher. 2012

Samsu. *Metode Penelitian (Teori dan AplikasiPenelitianKualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods serta Research and* Development. Jambi: Pustaka Jambi. 2017.

Sanipah, Faisal. *Format-format PenelitianSosial*. Jakarta: Raja Grafindo. 2007.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta. 2018.

Syaifullah, Muhammad dan Nailul Izzah "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab". Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab Vol. 3 No. 1 (2019): 127-144. DOI: http://dx.doi.org/10.29240/jba.v3i1.764

الخالق، مُحَّد عبد. (١٩٩٦). *اختبارات اللغة*. الرياض: جامعة المالك سعود.

طعيمة، أحمد. (١٤٠٥-١٤٠٦ ه) *دليل عمل في اعداد المواد التعليمية*. مكةالمكرمة: جامعة أم القرى.